

NEU Refresher-Programm Praxisanleitung Lernziele konkret formulieren und die Einsatzplanung für Lernende erfolgreich gestalten

Annette Fritsch, Pia Türk

08.30 - 15.45 Uhr

Für eine individuelle Förderung Lernender bedarf es konkreter Lernziele, die anhand der SMART-Kriterien spezifisch, messbar, attraktiv, realistisch sowie terminiert formuliert sind. SMARTe Lernziele stellen außerdem eine gute Grundlage für die Selbstreflexion Lernender in Bezug auf die Zielerreichung sowie für konstruktives Feedback durch Praxisanleiter/innen dar.

Um die praktischen Einsätze Lernender in Bezug auf die Praxisanleitung möglichst effektiv zu gestalten, sollte die Einsatzplanung der Lernenden durch Praxisanleiter/innen erstellt werden. Um diese Einsatzplanung gezielt vornehmen zu können, benötigen Praxisanleiter/innen Kenntnisse über gesetzliche Vorgaben sowie Besonderheiten bei der Einsatzplanung verschiedener Zielgruppen.

Ziel

Die Praxisanleiter/innen sind sich der Bedeutung von Lernzielen bewusst und können realistische Lernziele formulieren. Sie sind in der Lage eine professionelle und zielgruppenorientierte Einsatzplanung zu erstellen.

Inhalte

- Bedeutung von Lernzielen
- Formulierung konkreter Lernziele mithilfe der SMART-Formel
- Zielerreichungskriterien
- Übung zu realistischer Lernzielfestlegung
- Einsatzplanung für Lernende als Aufgabe der Praxisanleitung
- Überblick über relevante gesetzliche Vorgaben bei der Dienstplangestaltung (z.B. Jugendschutzgesetz)
- Besonderheiten bei der Einsatzplanung unterschiedlicher Zielgruppen

Methoden

Theoretische Inputs, Gruppenarbeiten, Übungen

Zielgruppe

Mitarbeiter/innen mit abgeschlossener Qualifizierung zum/zur Praxisanleiter/in, die als Praxisanleiter/in tätig sind

Max. Teilnehmerzahl

18

Veranstaltungsort

Gesundheitsakademie

Teilnahmegebühr

160,00 €

für Charité-Mitarbeiter/innen

kostenfrei

Ansprechpartnerin

Franziska Gryzik

TEL 450 576 397

FAX 450 576 961

E-Mail weiterbildung-praxisanleiter@charite.de

Termin

04.04.2019

Code

K 0482 / 190404